



Osnovna šola Naklo

Glavna cesta 47, 4202 Naklo

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

4., 5., 6., 7., 8., 9. razred



Kazalo neobveznih izbirnih predmeti od 4. do 9. razreda:

| | |
|-----------------------------|----------|
| NEMŠČINA 4,5,6 | 3 |
| RAČUNALNIŠTVO | 5 |
| ŠPORT | 6 |
| TEHNIKA | 8 |
| NEMŠČINA 7,8,9 | 9 |

V šolskem letu 2023/24 lahko **učenci 4., 5. in 6. razreda** izberejo **1 ali 2 uri neobveznih izbirnih predmetov**. **Učenci od 7. do 9. razreda** lahko poleg 2 ur obveznega izbirnega predmeta izberejo še 2 uri neobveznega izbirnega predmeta. Neobvezni izbirni predmet od 7. do 9. razreda je drugi tuji jezik nemščina.

Izbirni predmeti so **neobvezni**, torej jih ni nujno izbrati. Ko pa se učenec za predmet **odloči, ga mora obvezno obiskovati** do konca šolskega leta. Odsotnost učenca od pouka tega predmeta so starši dolžni opravičiti tako kot obvezne ure. Izbirni predmeti se ocenjujejo in ocena se zapiše v spričevalo.

NEMŠČINA 4,5,6

UČITELJ: Maruša Jazbec Colja

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri na teden

RAZRED: 4., 5. in 6. razred

PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:



»Vsi radi *laufamo*, *špilamo fuzbal*, pijemo *frišno* vodo iz *flaše*, se sladkamo s *štrudlom in cukrom* ter imamo *frej* popoldne. Ni res? *Knofov* ne šivamo radi, še manj radi lepimo *flajštre* na rano. Bi se pa imeli vsi najraje ves *cajt špasno*. *Štima?*«

Šalo na stran. Sedaj pa zares: Pokazati sem vam le želela, da zelo veliko besed nemškega izvora že poznamo, saj so jih naši predniki prevzeli v svoj govor in tako je učenje nemščine lahko dokaj enostavno in zabavno.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci od 4. razreda naprej. Z učenjem lahko nadaljujejo vse do 9. razreda, torej 6 let po dve uri tedensko. Ključnega pomena je **nadaljevalno učenje**, saj tako učenci osvojijo največ znanja. Zato priporočamo, da učenci vztrajajo pri učenju nemščine več kot zgolj eno leto. Učenci imajo v 7. razredu možnost izbrati nadaljevalno nemščino. Ti učenci lahko v 8. in 9. razredu sodelujejo na tekmovanju v znanju nemščine, ki šteje tudi za pridobitev Zoisove štipendije.

Vsebina oziroma cilji pouka

Pri pouku nemščine kot drugega tujega jezika učenci pridobijo **znanje za osnovno sporazumevanje v nemščini**, kar lahko s pridom izkoristijo v vsakdanjem življenju že v mladosti (gledanje nemških programov na televiziji, poslušanje glasbe, branje nemških revij, komunikacija s tujimi prijatelji, izleti/nakupovanje v sosednji Avstriji itd.), kakor tudi pri nadaljnem izobraževanju in poklicni poti.

Poudarek je na sporazumevalnih veščinah, učenci na podlagi preprostih, začetnih oblik spoznavanja tujega jezika stopijo v stik z nemščino, velik del pouka je namenjen komunikaciji. Preko socialnih iger in didaktičnih pripomočkov se naučijo osnovne komunikacije v nemščini.

Vsebine, ki jih obravnavamo v 4. in 5. razredu:

jaz in prijatelji, tevila, barve, moja družina, igre v prostem času, živali, šola, hrana in pijača, prazniki – nemški običaji

Vsebine, ki jih obravnavamo v 6. razredu:

telo in zdravje, oblačila in modna revija, vreme in vremenska napoved, prosti čas, moja hiša

Pouk poteka na sproščen in igriv način:

- z rimami, pesmimi in izštevankami
- preko ugank, zgodb, ki spodbujajo otrokovo radovednost
- s poudarkom na poslušanju in govoru

- preko spoznavanja navad in običajev v nemško govorečih državah
- preko igre, ob katerih se otroci sploh ne zavedajo, da se učijo, spodbujajo pa otrokovo radovednost.
- Učenci pri pouku sami odkrivajo zakonitosti jezika, se urijo v govornem in pisnem sporazumevanju in se pripravljajo na samostojni govorni nastop. Poslušajo zvočne posnetke in berejo besedila v nemščini.
- Skupaj se trudimo, da se na zabaven, prijazen in prijeten način pripravljamo na okoliščine, v katerih bodo učenci potrebovali znanje nemščine. Morda na plaži ali na smučišču spoznate zgovorno sovrstnico iz nemško govorečega okolja ...
- Pri pouku ne bomo odkrivali samo bogastva nemškega jezika, temveč bomo postopoma spoznavali države, kjer je nemščina uradni jezik. V ta namen se bomo vsako leto odpravili čez mejo na terenske vaje, kjer bomo spoznavali Avstrijo, učenci pa bodo lahko v resničnem življenju začutili jezik in svoje znanje nemščine uporabili v praksi. Ekskurzije oziroma terenske vaje se izvajajo ciklično, v vsakem razredu ena.

STRNJEN PROGRAM:

Načrtovane ekskurzije za učence 2. triade: Celovec, Minimundus, Pyramidenkogel , Gradec, Beljak in rudnik svinca Terra Mystica, Čokoladnica Zotter.

PREDVIDENI STROŠKI:

Strošek ekskurzije: od 20 € do 50 € (odvisno od ekskurzije)

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci v celem šolskem letu pridobijo vsaj 3 ocene. Ocene učenci pridobijo na različne načine: ustno ocenjevanje: kratki govorni nastopi, pesmice, rime, dramatizacije, sodelovanje pri nemški bralni znački.

Učenci v 4., 5. in 6. razredu pridobijo samo ustne ocene, ker je poudarek na spoznavanju jezika, osvajanju osnovnega besedišča.

RAČUNALNIŠTVO

UČITELJ: Marko Poličar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura na teden

RAZRED: 4., 5. in 6. razred

PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:

Vloga računalnika in računalništva je v današnji družbi še kako pomembna, saj je vključena praktično v vsa področja našega življenja. Za uspešno delovanje v taki družbi je pomembno razumevanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in njihovih konceptov.

Namen računalništva ni samo, da bi bili učenci uspešni v digitalni družbi, ampak tudi, da bi morda v prihodnosti tudi sami postali ustvarjalci sodobne tehnologije. Predmet računalništva je zasnovan tako, da ne temelji na poznavanju dela s posameznimi programi, temveč seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi.

Učenci pri predmetu:

- Razvijajo logično mišljenje, ustvarjalnost in natančnost,
- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

Poudarek bo tudi na varnosti na spletu, varni rabi portalov, elektronske pošte, družabnih omrežij.

Izbira izbirnega predmeta računalništva je dobra izbira, saj bo pouk potekal na igriv, zabaven in ustvarjalen način.

Povezava do celotnega učnega načrta:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/Neobvezni/Racunalnistvo_izbirni_neobvezni.pdf

ŠPORT

UČITELJ: Mitja Šteblaj in Špela Kokalj

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura na teden

RAZRED: 4., 5. in 6. razred

PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:

Zakaj je tako zelo pomembno, da ima vaš otrok v urniku še eno uro gibanja in športne vadbe na teden?

Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet ŠPORT (v nadaljevanju samo šport) se bo v šolskem letu 2015/16 izvajal v 4. in 5. razredu. Predmetu je namenjenih 35 ur letno, kar pomeni eno uro tedensko oziroma, se bo zaradi določenih vsebin izvajala tudi blok ura. Učenci bodo imeli uro na urniku. Zaradi krepitve učenčeve odpornosti se bo več dejavnosti izvajalo zunaj, na svežem zraku.

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja smo v program vključili dejavnosti treh sklopov in sicer:

- v razvoj splošne aerobne vzdržljivosti;
- v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti;
- v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

Splošni cilji

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njunih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Operativni cilji

- Z redno vadbo vplivajo na skladno telesno razvitost in pravilno telesno držo.
- Varno izvajajo različne nove in že poznane gibalne spretnosti.
- Spremljajo in analizirajo svojo telesno pripravljenost.
- Poznajo in upoštevajo načela varne športne vadbe.
- Si oblikujejo odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja, v katerem živijo.
- Razumejo in spoštujejo različnost.
- Razvijajo samozavest in samopodobo.

Praktične vsebine so razdeljene v tri sklope:

Prvi sklop so športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti:

- Orientacijski teki in igre (lov na lisico, skriti zaklad, po označeni poti, po opisani poti,...).
- Igre na tekaških smučeh; hoja in tek na tekaških smučeh in štafetni teki.
- Osnovne prvine nordijske hoje in teka.
- Osnove aerobike ter njihovo povezovanje v preproste koreografije ob glasbeni spremljavi.

Drugi sklop so športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti.

- Osnovne prvine hokejske igre (brez rolerjev, na rolerjih, z drsalkami, na travi).
- Cirkuške spretnosti, žongliranje, preskakovanje več kolebnic.
- Ravnotežne spretnosti s hojo v različne smeri po ožjih površinah, hoja s hoduljami, rolkanje in vožnja s skirojem.
- Zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami, pikadom, sneženimi kepami, fračami,...) z mesta in v gibanju.

Tretji sklop so športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

- Akrobatika s svojo akrobatsko raznoterostjo (lazenja, plazenja, postavljanje človeških piramid...).
- Skoki z male prožne ponjave.
- Plezanja po različnih plezalih in zviralih.
- Borilni športi, kot so vlečenje vrvi, potiskanje, nošenje....

Učenci se bodo pri predmetu ŠPORT seznanili tudi s teoretičnimi vsebinami. Predvsem s pomenom dejavnega življenjskega sloga za zdravje in dobro počutje.

NAČIN OCENJEVANJA:

Predmet je na koncu leta ocenjen z oceno od 1 do 5. To pa ne sme igrati odločilne vloge pri odločanju in izbiri tega predmeta, saj se pri oceni upošteva napredek vsakega posameznega učenca v nekaterih gibalnih spretnostih in razumevanju športa in njegovih vplivov.

TEHNIKA

UČITELJ: Katarina Gorenc, Alenka Jekovec

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura na teden

RAZRED: 5. razred

PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:

Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo. Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov. Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja. Učitelji spodbujajo nastanek izdelkov, sestavljenih iz različnih gradiv. Izdelki naj bodo uporabni. Predlagani izdelki v učnem načrtu omogočajo in spodbujajo možnost projektne dela in prilagajanja učencem.

STRNJEN PROGRAM:

/

PREDVIDENI STROŠKI:

Stroški nakupa materiala, ki ne znaša več kot 20 evrov/leto.

NAČIN OCENJEVANJA:

Pri obdelavi gradiv ocenjujem dokončane izdelke, natančnost izdelave in estetski videz, upoštevanje uporabe postopkov obdelave ter prizadevnost pri delu.

NEMŠČINA 7,8,9

UČITELJ: Maruša Jazbec Colja

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri na teden

RAZRED: 7., 8., 9. razred

PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:

Neobvezni izbirni predmet daje učencem možnost nadgradnje in tudi začetno spoznavanje nemškega jezika. Tematsko se predmet povezuje z obveznim izbirnim predmetom. Učenci nemški jezik spoznavajo na vseh ravneh: bralni, slušni, pisni ter govorni. Poudarek je na komunikaciji, razumevanju sogovornika.

Obravnavane teme so zelo splošne in povezane predvsem z učencem in njegovimi izkušnjami. Glede na stopnjo predznanja se prilagajajo tudi vsebine (prosti čas, vsakdanjik, letni časi in vreme, v mestu, moja prihodnost, poklici). Pomemben vidik učenja nemščine pa je tudi spoznavanje nemško-govorečih dežel.

Po treh letih učenja nemščine na osnovni šoli (204 ur) lahko učenci na srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevalni tuji jezik.

Med posameznimi temami imamo vmesne postaje z zanimivimi igrami in prispevki iz Nemčije in Avstrije. Ob praznikih prilagodimo pouk, se naučimo kakšno pesem in rešujemo tematske kvize. Pri pouku ne bomo odkrivali samo bogastva nemškega jezika, temveč bomo postopoma spoznavali države, kjer je nemščina uradni jezik. V ta namen vsako leto organiziram za vsak razred eno celodnevno oziroma lahko tudi dvodnevno jezikovno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo. Učenci utrjujejo in poglobljajo znanje pridobljeno pri pouku (orientacija v mestu, zastavljanje vprašanj, izvedba intervjuja, raba jezika v vsakdanjih situacijah). Spoznavajo in raziščejo evropska mesta, njihov utrip in kulturno-zgodovinske spomenike in zanimivosti; razvijajo in bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje, intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne, etične vrednote, pridobivajo na samostojnosti in socialnih veščinah in nenazadnje poglobljajo zavest o jeziku kot sredstvu sporazumevanja.

STRNJEN PROGRAM:

Jezikovna ekskurzija v Avstrijo (6 ur)

PREDVIDENI STROŠKI:

Strošek ekskurzije približno 50 €

NAČIN OCENJEVANJA:

V vsaki konferenci učenci dobijo po najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Ocene lahko učenci pridobijo tudi z govornimi nastopi, s sodelovanjem pri nemški bralni znački.